Тема. Закріплення навичок правопису загальних і власних іменників

Мета: формувати в учнів навички правопису власних і загальних іменників; розвивати зв'язне мовлення, вміння аналізувати, синте- зувати; виховувати гордість за свою країну.

ХІД УРОКУ

Організація класу до уроку

Актуалізація опорних знань

1. Перевірка домашнього завдання (Впр. 30)

Прочитайте вислови.

Як ви зрозуміли їх зміст?

Назвіть головні члени другого речення.

Встановіть зв'язок слів (усно).

Якими частинами мови виражені всі члени речення?

Чому слово України написали з великої букви?

Які слова пишуться з великої букви? 2. Пояснювальний диктант

Дніпро — довга, могутня ріка. Вона протікає через Росію, Білорусь, Україну. У Дніпро впадають з двох боків малі й великі річки: Десна, Прип'ять, Ірпінь, Рось, Псел. На берегах Дніпра розташовані такі міста, як Київ, Запоріжжя, Черкаси, Херсон, Канів.

Письмо по пам`яті:

І у горах невидима,  
І у лісі невловима.  
Я кричу — вона мовчить,  
Я мовчу — вона кричить:  
Поверта мені назад  
Всі кінцівки слів підряд.

III. Закріплення й узагальнення вивченого

Робота з підручником (Впр. 31)

Прочитайте текст.

У якому значенні — прямому чи переносному — вжито заго­ловок?

В яких містах Сергій Бубка брав участь у змаганнях?

Випишіть назви міст у стовпчик.

Столицями яких країн світу є ці міста? Ґельсінкі — Фінляндія Лондон — Англія Братислава — Словаччина Париж — Франція Рим — Італія Москва — Росія (На дошці — політична карта світу.)

Каліграфічна хвилинка Столиця України — Київ.

Коментоване письмо (Впр. 32)

Вибіркове списування (Впр. 33)

Послухайте текст. (Текст читає вчитель або підготовлений учень.)

Як ви думаєте, про яку Лесю йдеться в тексті?

Що вона полюбляла робити?

Словникова робота. Баркарола — музичний твір.

Баркарола (від слова Barca — човен) — пісня, романс, п'єса для музичного інструменту з ліричною мелодією і розміреним су- проводом, що нагадує плескіт хвиль.

Імпровізувати — роботи щось без попередньої підготовки.

Пояснення написання слів з великої букви.

Яку загальну назву можна дібрати до цих власних назв?

Вибіркове списування.

Випишіть прізвища композиторів. (Бетховен, Шуман, Шу­берт, Мендельсон, Шопен, Чайковський, Лисенко — композитори.)

Фізхвилинка

**«Кленові листочки»**

Осінь, осінь . Лист жовтіє, Пальцем показують рух до-

3 неба часом дощик сіє. щика.

Червонясте, золотисте

Опадає з клена листя.

Діти ті листки збирають, Руки в сторони, присідають,

У книжки їх закладають. імітують збирання листочків.

Наче човники, рікою Роблять ліхтарики.

їх пускають за водою.

З них плетуть вінки барвисті,

Червонясті, золотисті. Кружляють.

IV. Узагальнення й систематизація вивченого матеріалу

Добір загальних назв до власних (Впр. 34)

Прочитайте речення.

Які загальні іменники треба дібрати?

Прочитайте загальні назви з власними.

Що їх об'єднує? (Ми називали видатних українських людей.)

Хто може прославити Україну?

Самостійна робота. Списування речень

Гра «Істоти — неістоти»

(Якщо називається істота — діти плескають у долоні, якщо неістота — сидять спокійно.)

Дім, дуб, шахтар, лікар, море, гроза, ховрах, снігур, мураха, аркуш, вікно, ґанок, комар.

Гра «Добери власний іменник»

Дівчинка , хлопчик , дядько ,

вчитель , лялька , місто , село

, станція , річка , гори ,

озеро

Підсумок уроку

— Як пишуться власні й загальні іменники?

Домашнє завдання Вправа 35, С. 18.